|  |
| --- |
| **АРГАЯШСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН**  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«ХУДАЙБЕРДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»** |
| 456884, Челябинская область, Аргаяшский район, п.Худайбердинский, ул. Садовая, дом 19, Телефон: раб.: 83513199649, моб. рук.: 89525234052, e-mail: 01878@mail.ru, ИНН 7426006540, ОГРН 1027401480402. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на педагогическом совете МОУ Худайбердинская СШ | Согласовано: начальник управления образованием Аргаяшского муниципального района | Утверждаю: директор МОУ Худайбердинская СШ |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. Т. Сафиуллин | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. А. Ватутин |
| Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ г. |  | Приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ г. |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**на 2018 - 2023 годы**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
| **1** | **Введение** |  |
| **2** | **Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования** |  |
|  | Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года |  |
|  | Миссия развития образовательной организации |  |
|  | Цели и задачи развития образовательной организации |  |
| **3** | **Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования** |  |
|  | SWOT – анализ потенциала развития ОО |  |
| **4** | **Механизм мониторинга реализации Программы развития ОО по годам** |  |

**Введение**

Программа развития образовательной организации до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

**Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования.**

**Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

-психолого-педагогическое консультирование родителей;

- ранняя профориентация обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся;

- формирование финансовой грамотности обучающихся;

- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)

- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;

- сетевые формы реализации программы;

- новые возможности дополнительного образования;

- системы выявления и поддержки одаренных детей;

- и др.

**Миссия развития образовательной организации**

В контексте реализации стратегии развития образования до 2025 года «желаемый образ» образовательной организации представлен:

- Миссией, которая дает ответы на вопросы Кто мы?, Зачем мы?, Что мы умеем лучше всего?, Чем мы гордимся?

- Видением модели выпускника, педагога, образовательных технологий и образовательной программы;

- Имиджевой характеристикой образовательной организации для формирования корпоративной культуры и репутации в социальном окружении.

**Цели и задачи развития образовательной организации**

Программа развития является авторским инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования. Иными словами, цели и задачи Программы развития образовательной организации отвечают на вопрос КАК будут достигнуты цели государственной политики в конкретном образовательном учреждении.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в инструментальные цели развития образовательной организации:

1. Цель: *создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.*

2. Цель: *создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.*

Задачи Программы развития уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия для достижения желаемых результатов. Формулировка задач осуществляется в содержательном пространстве федеральных проектов Национального проекта «Образование».

Например,:

- развитие цифровой образовательной среды образовательной организации для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании;

- создание школьного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию;

- создание правовых и программно- методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с дистанционными технологиями и сетевой формой реализации.

**Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования**

**SWOT – анализ потенциала развития ОО**

SWOT – анализ потенциала развития ОО позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «**S»** выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- «**W»** вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- «**O»**поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «**T»** прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к следующим факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации** | **SWOT – анализ** | | | |
| **S** | **W** | **O** | **T** |
| Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования) | *Наличие базы нормативно-правовых документов регламентирующих образовательные отношения* | *Наличие предписаний о недостаточной информационной открытости ОУ и независимой оценке качества образования* | *Рост поддержки со стороны родительской общественности* | *Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах* |
| Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в олимпиадное и конкурсное движение, уникальные достижения учащихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования и др.) | *Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%.*  *Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 73%.* | *Высокая степень дифференцирован-ности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.* | *Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП* | *Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.* |
| Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ) | *Наличие высоких результатов по физкультурно-спортивному направлению и военно-патриотичесокму направлению* | *Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.*  *Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей.* | *Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.* | *Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.* |
| Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.) | *Широкополосный доступ к сети интернет позволяет реализовывать проекты с применением электронных и дистанционных форм обучения* | *Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.* | *Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентирован-ность.* | *Сдерживание развития вариативности форм обучения(очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятель6ности.* |
| Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, каворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологоческий центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.) | *Вариативная образовательная деятельностьОДОД, обеспечивающая занятость 70% обучающихся.* | *Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.* | *Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.* | *Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированность обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.* |
| Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося) | *Наличие необходимой материально-технической базы для реализации проектов по военно-патриотической тематике, гражданской обороне* | *Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.* | *Участие в районной целевой программе по обеспечению ОУ необходимым оборудование для создания автоматизированных рабочих мест для учащихся по химико-фармацевтическому профилю обучения.* | *Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.* |
| Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов) | *Наличие огромного опыта работы сотрудниками учреждения* | *Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов* | *Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.* | *Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами* |
| Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.) | *Рост социальной активности обучающихся посредством участия в общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)* | *Отсутствие службы психолого-педагогического сопровождения* | *Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.* | *Увеличение доли обучающихся с ЗПР до 5%, с проявлениями социальной дезадаптации до 7%.при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.* |
| Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты) | *Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.* | *Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.* | *Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.* | *Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.* |